



## Proceso de Licitación Pública DAPRE - ACR No. 048 de 2010

**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA TÉCNICA**
**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELA DE CAPACITACION LABORAL "ESCALA"**
**NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: DIEGO ALEJANDRO GOMEZ ZULUAGA**
**NIT: 811.007.550-3**

En atención al objeto del contrato del Proceso de Licitación Pública DAPRE – ACR No. 048 de 2010, que consiste en prestar con plena autonomía administrativa y según los parámetros técnicos definidos por el contratante, el servicio de formación para 25 beneficiarios de la Política de Reintegración residentes en la ciudad de Bogotá D.C. en los programas de educación informal denominados:

NOMBRE DEL CURSO	No. HORAS
I. Formación en servicios de Electricidad Y Electrónica (nivel 1)	125
II. Formación en servicios de Electricidad Y Electrónica (nivel 2)	125
III. Formación en Competencias Laborales Generales	100
IV. Formación práctica en servicios de Electricidad Y Electrónica (nivel 1)	100
V. Formación práctica en servicios de Electricidad Y Electrónica (nivel 2)	100
VI. Modulo de servicio social	120

De conformidad con las condiciones técnicas establecidas para el efecto por el DAPRE – ACR, se realizó la evaluación respectiva de la cual se presentan a continuación los resultados de acuerdo con lo establecido en el numeral 5.2.1 del pliego de condiciones.

**CUMPLIMIENTO DE LA PROPUESTA TÉCNICA – FORMATO No. 2 (ESENCIAL)**

La propuesta técnica presentada por el oferente se ha diligenciado en su totalidad en el **Formato No. 2** por cada uno de los cursos a contratar, en las dos tablas señaladas; la primera para los cursos I, II y III; y una segunda tabla para los cursos IV y V; y según el anexo técnico número uno (1).

 CUMPLE    X    NO CUMPLE    
**ACTO ADMINISTRATIVO DE APROBACIÓN DE LA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO**

El proponente allega la licencia de funcionamiento correspondiente, la cual se entiende como el acto administrativo mediante el cual, en el ámbito de su jurisdicción, La Secretaría De Educación de Antioquia, autoriza la creación, organización y funcionamiento de la institución de educación proponente.

 CUMPLE    X    NO CUMPLE



## Proceso de Licitación Pública DAPRE - ACR No. 048 de 2010

**EXPERIENCIA DEL PROPONENTE**

El proponente acredita su experiencia mediante la presentación de las siguientes certificaciones:

**Certificación uno (1)**

<b>ENTIDAD CONTRATANTE:</b> ACCION SOCIAL – AGENCIA PRESIDENCIAL	
<b>FECHA INICIO:</b> 01/07/2006	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 31/12/2006
<b>VALOR DE CONTRATO:</b> 432.802.500	<b>ACTIVIDAD:</b> Realización de cursos de formación integral en oficios semicalificados para 200 beneficiarios (Estrategia 1) y 200 (Estrategia 2)
<b>VALOR EN SMMLV:</b> 1060.79	

**Certificación dos (2)**

<b>ENTIDAD CONTRATANTE:</b> ACCION SOCIAL – AGENCIA PRESIDENCIAL	
<b>FECHA INICIO:</b> 01/07/2006	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 31/12/2006
<b>VALOR DE CONTRATO:</b> 433.955.625	<b>ACTIVIDAD:</b> Cursos de formación integral en oficios semicalificados en los municipios de Dibulla y Tame
<b>VALOR EN SMMLV:</b> 1063.61	

**Certificación tres (3): UNION TEMPORAL ESCALA – COMPUSIS**

Porcentaje de Participación 50%

<b>ENTIDAD CONTRATANTE:</b> SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE – SENA	
<b>FECHA INICIO:</b> 06/08/2007	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 06/04/2008
<b>VALOR DE CONTRATO:</b> 32.353.525 50% Escala: 16.176.762	<b>ACTIVIDAD:</b> Ejecutar cursos de formación para el trabajo en el municipio de Ibagué, en desarrollo del programa de Jóvenes en Acción.
<b>VALOR EN SMMLV:</b> 37.29	

**Certificación cuatro (4): UNIÓN TEMPORAL ESCALA – ITSE**

Porcentaje de Participación 100%

<b>ENTIDAD CONTRATANTE:</b> SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE	
<b>FECHA INICIO:</b> 01/11/2007	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 31/06/2008
<b>VALOR DE CONTRATO:</b> 145.091.400	<b>ACTIVIDAD:</b> Ejecución de cursos de formación para el trabajo dentro del programa Jóvenes en Acción.
<b>VALOR EN SMMLV:</b> 334.54	

**EXPERIENCIA TOTAL ACREDITADA**

CERTIFICACIÓN	VALOR SMMLV
Certificación uno (1)	1060.79
Certificación dos (2)	1063.61



## Proceso de Licitación Pública DAPRE - ACR No. 048 de 2010

Certificación tres (3)	37.29
Certificación cuatro (4)	334.54
<b>TOTAL</b>	<b>2496.24</b>

El valor estipulado en la invitación para la totalidad de los cursos propuestos por el DAPRE- ACR es de **109.8 SMMLV**

La sumatoria de los valores finales de los contratos certificados por el proponente es mayor al presupuesto oficial del presente proceso de selección expresado en SMMLV:

CUMPLE    X    NO CUMPLE



## Proceso de Licitación Pública DAPRE - ACR No. 048 de 2010

**EVALUACIÓN DE LOS FACTORES DE CALIDAD**  
**Evaluación propuesta técnica contenida en el Formato No. 2: (70 Puntos)**

Esta evaluación se realiza **sobre 70 puntos** para cada uno de los cursos ofertados a partir de de la propuesta técnica contenida en el Formato número dos (2). Para los cursos I,II y III, por separado y por cada uno de los cursos. El resultado de la evaluación es el siguiente.

CRITERIO ITEM No.	EVALUACIÓN DE FACTORES DE CALIDAD		PUNTAJE DEFINIDO	PUNTAJE OBTENIDO
	CURSO I: FORMACIÓN EN SERVICIOS DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA NIVEL 1			
1	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	Los contenidos y actividades de las competencias presentados en la propuesta de curso están encaminados a desarrollar habilidades y destrezas en los participantes.	5	0
2	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	La propuesta de curso presenta un componente práctico equivalente al 70% y un componente teórico equivalente al 30% del total de la estructura curricular.	4	4
3	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	La propuesta en su conjunto presenta metodologías de enseñanza - aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias para el desempeño de un oficio.	5	5
4	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	Desarrolla en su totalidad las competencias solicitadas para el desarrollo del curso.	5	5
5	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	La metodología presenta actividades que integran el saber con el hacer.	5	5
6	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	La metodología de enseñanza - aprendizaje planteadas se orienta hacia el logro de las habilidades y destrezas necesarias para adquirir la competencia.	5	5
7	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	El material didáctico y elementos de consumo para la formación, corresponde al requerido para el desarrollo del aprendizaje.	3	3
8	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	Enuncia los equipos y herramientas de los cuales dispondrá para apoyar el proceso de aprendizaje.	3	3
9	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Los indicadores de logro permiten verificar el dominio de las competencias durante el proceso de aprendizaje	5	0
10	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	La evaluación del aprendizaje es coherente con los indicadores de logro planteados para cada competencia.	5	5
11	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	La evaluación del aprendizaje incluye y describe diferentes técnicas e instrumentos como autoevaluación, co-evaluación y evaluación formativa.	5	5
12	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Los criterios de evaluación permiten identificar el nivel de logro alcanzado por el alumno.	3	3
13	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Se identifican mecanismos de retroalimentación y mejoramiento del desempeño del alumno respecto a las debilidades encontradas en su proceso de aprendizaje.	5	5
14	<b>Actividades de Inducción</b>	Las actividades de inducción descritas permiten que el participante conozca los objetivos del curso, importancia del mismo, obligaciones de la ECAP y responsabilidades del alumno.	3	3
15	<b>Características del equipo docente</b>	Los docentes presentados cuentan con la experiencia e idoneidad requerida para el desarrollo del curso	5	5
16	<b>Ambiente institucional y mejoramiento de la ECAP</b>	Se identifican actividades y mecanismos de retroalimentación y mejoramiento institucional durante el desarrollo del curso.	4	4
<b>TOTAL PUNTUACIÓN</b>			<b>70</b>	<b>60</b>



## Proceso de Licitación Pública DAPRE - ACR No. 048 de 2010

CRITERIO ITEM No.	EVALUACIÓN DE FACTORES DE CALIDAD		PUNTAJE DEFINIDO	PUNTAJE OBTENIDO
	CURSO II: FORMACIÓN EN SERVICIOS DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA (NIVEL 2)			
1	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	Los contenidos y actividades de las competencias presentados en la propuesta de curso están encaminados a desarrollar habilidades y destrezas en los participantes.	5	5
2	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	La propuesta de curso presenta un componente práctico equivalente al 70% y un componente teórico equivalente al 30% del total de la estructura curricular.	4	4
3	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	La propuesta en su conjunto presenta metodologías de enseñanza - aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias para el desempeño de un oficio.	5	5
4	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	Desarrolla en su totalidad las competencias solicitadas para el desarrollo del curso.	5	5
5	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	La metodología presenta actividades que integran el saber con el hacer.	5	5
6	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	La metodología de enseñanza - aprendizaje planteadas se orienta hacia el logro de las habilidades y destrezas necesarias para adquirir la competencia.	5	5
7	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	El material didáctico y elementos de consumo para la formación, corresponde al requerido para el desarrollo del aprendizaje.	3	0
8	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	Enuncia los equipos y herramientas de los cuales dispondrá para apoyar el proceso de aprendizaje.	3	3
9	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Los indicadores de logro permiten verificar el dominio de las competencias durante el proceso de aprendizaje	5	0
10	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	La evaluación del aprendizaje es coherente con los indicadores de logro planteados para cada competencia.	5	5
11	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	La evaluación del aprendizaje incluye y describe diferentes técnicas e instrumentos como autoevaluación, co-evaluación y evaluación formativa.	5	5
12	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Los criterios de evaluación permiten identificar el nivel de logro alcanzado por el alumno.	3	3
13	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Se identifican mecanismos de retroalimentación y mejoramiento del desempeño del alumno respecto a las debilidades encontradas en su proceso de aprendizaje.	5	5
14	<b>Actividades de Inducción</b>	Las actividades de inducción descritas permiten que el participante conozca los objetivos del curso, importancia del mismo, obligaciones de la ECAP y responsabilidades del alumno.	3	3
15	<b>Características del equipo docente</b>	Los docentes presentados cuentan con la experiencia e idoneidad requerida para el desarrollo del curso	5	5
16	<b>Ambiente institucional y mejoramiento de la ECAP</b>	Se identifican actividades y mecanismos de retroalimentación y mejoramiento institucional durante el desarrollo del curso.	4	4
<b>TOTAL PUNTUACIÓN</b>			<b>70</b>	<b>62</b>



## Proceso de Licitación Pública DAPRE - ACR No. 048 de 2010

CRITERIO ITEM No.	EVALUACIÓN DE FACTORES DE CALIDAD CURSO III: FORMACIÓN EN COMPETENCIAS LABORALES GENERALES		PUNTAJE DEFINIDO	PUNTAJE OBTENIDO
1	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	Los contenidos y actividades de las competencias presentados en la propuesta de curso están encaminados a desarrollar habilidades y destrezas en los participantes.	5	0
2	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	La propuesta de curso presenta un componente práctico equivalente al 70% y un componente teórico equivalente al 30% del total de la estructura curricular.	4	4
3	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	La propuesta en su conjunto presenta metodologías de enseñanza – aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias para el desempeño de un oficio.	5	5
4	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	Desarrolla en su totalidad las competencias solicitadas para el desarrollo del curso.	5	0
5	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	La metodología presenta actividades que integran el saber con el hacer.	5	5
6	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	La metodología de enseñanza – aprendizaje planteadas se orienta hacia el logro de las habilidades y destrezas necesarias para adquirir la competencia.	5	5
7	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	El material didáctico y elementos de consumo para la formación, corresponde al requerido para el desarrollo del aprendizaje.	3	3
8	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	Enuncia los equipos y herramientas de los cuales dispondrá para apoyar el proceso de aprendizaje.	3	3
9	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Los indicadores de logro permiten verificar el dominio de las competencias durante el proceso de aprendizaje	5	0
10	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	La evaluación del aprendizaje es coherente con los indicadores de logro planteados para cada competencia.	5	5
11	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	La evaluación del aprendizaje incluye y describe diferentes técnicas e instrumentos como autoevaluación, co-evaluación y evaluación formativa.	5	5
12	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Los criterios de evaluación permiten identificar el nivel de logro alcanzado por el alumno.	3	3
13	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Se identifican mecanismos de retroalimentación y mejoramiento del desempeño del alumno respecto a las debilidades encontradas en su proceso de aprendizaje.	5	5
14	<b>Actividades de Inducción</b>	Las actividades de inducción descritas permiten que el participante conozca los objetivos del curso, importancia del mismo, obligaciones de la ECAP y responsabilidades del alumno.	3	3
15	<b>Características del equipo docente</b>	Los docentes presentados cuentan con la experiencia e idoneidad requerida para el desarrollo del curso	5	5
16	<b>Ambiente institucional y mejoramiento de la ECAP</b>	Se identifican actividades y mecanismos de retroalimentación y mejoramiento institucional durante el desarrollo del curso.	4	4
<b>TOTAL PUNTUACIÓN</b>			<b>70</b>	<b>55</b>



## Proceso de Licitación Pública DAPRE - ACR No. 048 de 2010

La evaluación del curso VI denominado MODULO DE SERVICIO SOCIAL se realiza de acuerdo con los siguientes criterios, el resultado de la evaluación es el siguiente.

CRITERIO (ITEM) No.	EVALUACIÓN DE FACTORES DE CALIDAD MODULO DE SERVICIO SOCIAL		PUNTAJE DEFINIDO	PUNTAJE OBTENIDO
1	<b>Propuesta del Módulo y objetivos del programa</b>	El objetivo general planteado para la fase preparatoria garantiza el cumplimiento de los lineamientos generales del modulo de servicio social	4	4
2	<b>Propuesta del Módulo y objetivos del programa</b>	El objetivo general planteado para la fase de prestación del servicio a la comunidad garantiza el desarrollo de las capacidades intelectuales, de servicio y compromiso con la comunidad	4	0
3	<b>Propuesta del Módulo y objetivos del programa</b>	La propuesta presenta acciones concretas para promover la motivación y el compromiso frente al servicio social.	4	4
4	<b>Propuesta del Módulo y objetivos del programa</b>	La propuesta presenta metodologías de enseñanza - aprendizaje que permite el desarrollo de los objetivos específicos en la fase preparatoria.	5	5
5	<b>Propuesta del Módulo y objetivos del programa</b>	La propuesta presenta metodologías para la implementación de los proyectos sociales que permite el desarrollo de los objetivos específicos en la fase de prestación del servicio social.	5	0
6	<b>Propuesta del Módulo y objetivos del programa</b>	La propuesta desarrolla en su totalidad los objetivos específicos descritos en el anexo del modulo de servicio social.	5	5
7	<b>Propuesta del Módulo y objetivos del programa</b>	Los contenidos y actividades propuestas permiten el desarrollo de los objetivos del Módulo de Servicio Social.	5	0
8	<b>Características metodológicas de la propuesta de formación</b>	El material didáctico y elementos de consumo, corresponde al requerido para el desarrollo del modulo de servicio social.	3	3
9	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Los indicadores de logro permiten verificar el logro de los objetivos específicos durante el desarrollo del modulo de servicio social.	5	5
10	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	La evaluación del desempeño con la comunidad es coherente con los indicadores de logro planteados para cada objetivo específico.	5	5
11	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	La evaluación del desempeño incluye y describe diferentes técnicas e instrumentos como autoevaluación, co-evaluación y evaluación formativa.	5	5
12	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Los criterios de evaluación permiten identificar el nivel de logro alcanzado por el alumno en su servicio social.	3	3
13	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Se describen actividades de seguimiento y control durante la prestación el servicio al comunidad	7	7
14	<b>Características del equipo docente</b>	Los docentes presentados cuentan con la experiencia e idoneidad requerida para el desarrollo del curso.	3	3
15	<b>Mejoramiento del Proceso</b>	Se identifican actividades y mecanismos de retroalimentación y mejoramiento del proceso (Institución- Comunidad – participante – Ecap).	7	7
<b>TOTAL PUNTUACIÓN</b>			<b>70</b>	<b>56</b>



## Proceso de Licitación Pública DAPRE - ACR No. 048 de 2010

Esta evaluación se realiza **sobre 70 puntos** para cada uno de los cursos ofertados a partir de de la propuesta técnica contenida en el Formato número dos (2). Para los cursos IV y V, por separado y por cada uno de los cursos. El resultado de la evaluación es el siguiente.

CRITERIO ITEM No.	EVALUACIÓN DE FACTORES DE CALIDAD		PUNTAJE DEFINIDO	PUNTAJE OBTENIDO
	CURSO IV: FORMACIÓN PRÁCTICA EN SERVICIOS DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA (NIVEL 1)			
1	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	Las funciones relacionadas en la propuesta de curso son acordes a las competencias desarrolladas.	10	10
2	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	La propuesta desarrolla en su totalidad las competencias solicitadas en el curso.	7	7
3	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Los indicadores de logro permiten verificar el dominio de las competencias durante el proceso de aprendizaje	10	0
4	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Se describen las estrategias que se utilizarán para identificar el nivel de desempeño laboral	4	4
5	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Se identifican mecanismos de retroalimentación y fortalecimiento que permiten afianzar el dominio de cada competencia.	10	10
6	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Los criterios de desempeño permiten identificar los logros alcanzados por los participantes en el curso.	7	7
7	<b>Actividades de Inducción</b>	La propuesta presenta las actividades de inducción pertinentes para informar sobre las normas, reglamentos de la empresa y funciones a ejecutar.	4	4
8	<b>Estrategias de Seguimiento</b>	Se evidencian estrategias para el seguimiento y control en los escenarios de práctica laboral.	7	7
9	<b>Características del equipo docente</b>	Los docentes presentados cuentan con la experiencia e idoneidad requerida para el desarrollo del curso.	4	4
10	<b>Mejoramiento del Proceso</b>	Se identifican actividades y mecanismos de retroalimentación y mejoramiento del proceso (Empresario – participante – Ecap).	7	7
<b>TOTAL PUNTUACIÓN</b>			<b>70</b>	<b>60</b>



## Proceso de Licitación Pública DAPRE - ACR No. 048 de 2010

CRITERIO ITEM No.	EVALUACIÓN DE FACTORES DE CALIDAD		PUNTAJE DEFINIDO	PUNTAJE OBTENIDO
	CURSO V: FORMACIÓN PRÁCTICA EN SERVICIOS DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA (NIVEL 2)			
1	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	Las funciones relacionadas en la propuesta de curso son acordes a las competencias desarrolladas.	10	10
2	<b>Propuesta del curso y objetivos del programa</b>	La propuesta desarrolla en su totalidad las competencias solicitadas en el curso.	7	7
3	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Los indicadores de logro permiten verificar el dominio de las competencias durante el proceso de aprendizaje	10	0
4	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Se describen las estrategias que se utilizarán para identificar el nivel de desempeño laboral	4	4
5	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Se identifican mecanismos de retroalimentación y fortalecimiento que permiten afianzar el dominio de cada competencia.	10	10
6	<b>Enfoque de la evaluación de aprendizaje</b>	Los criterios de desempeño permiten identificar los logros alcanzados por los participantes en el curso.	7	7
7	<b>Actividades de Inducción</b>	La propuesta presenta las actividades de inducción pertinentes para informar sobre las normas, reglamentos de la empresa y funciones a ejecutar.	4	4
8	<b>Estrategias de Seguimiento</b>	Se evidencian estrategias para el seguimiento y control en los escenarios de práctica laboral.	7	7
9	<b>Características del equipo docente</b>	Los docentes presentados cuentan con la experiencia e idoneidad requerida para el desarrollo del curso.	4	4
10	<b>Mejoramiento del Proceso</b>	Se identifican actividades y mecanismos de retroalimentación y mejoramiento del proceso (Empresario – participante – Ecap).	7	7
TOTAL PUNTUACIÓN			<b>70</b>	<b>60</b>

## PONDERACIÓN DE LOS CURSOS OFERTADOS

CURSO	PUNTAJE
CURSO I – FORMACIÓN EN SERVICIOS DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA NIVEL 1	60
CURSO II – FORMACIÓN EN SERVICIOS DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA NIVEL 2	62
CURSO III – FORMACIÓN EN COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	55
CURSO IV – FORMACIÓN PRÁCTICA EN SERVICIOS DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA (NIVEL 1)	60
CURSO V - FORMACIÓN PRÁCTICA EN SERVICIOS DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA (NIVEL 2)	60
CURSO VI - MODULO DE SERVICIO SOCIAL	56
<b>PUNTAJE PROMEDIO TOTAL</b>	<b>58,8</b>

De acuerdo al numeral 5.2.1 **Calidad – Evaluación propuesta técnica**, se evaluará sobre un total de 70 puntos y por separado a cada uno de los cursos ofertados. Una vez evaluados de forma individual, se sumarán los resultados obtenidos por los SEIS (6) cursos ofertados que hacen parte de la misma propuesta, con el fin de dividirlos entre el número total de cursos a contratar que son (6) y así establecer el puntaje promedio total y definitivo de la propuesta técnica en lo que corresponde al factor de calidad; en todo caso el puntaje promedio total y definitivo de la propuesta técnica deberá ser superior a 60 puntos para ser objeto de evaluación económica; si la evaluación de la propuesta técnica presentada no supera los 60 puntos, será **RECHAZADA**



Proceso de Licitación Pública DAPRE - ACR No. 048 de 2010

La evaluación técnica de la propuesta de la institución ESCUELA DE CAPACITACION LABORAL "ESCALA" no superó los 60 puntos, por lo cual no es objeto de evaluación económica y en consecuencia es RECHAZADA.

Evaluadores  
(Firmado en Original)